МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Середня освіта (Фізика. Інформатика)»

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А4 Середня освіта
за предметною спеціальністю А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)
галузі знань А Освіта
Освітня кваліфікація : Магістр з середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Фізика та астрономія)
Професійна кваліфікація : Вчитель-магістр фізики та астрономії, інформатики

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ
Голова вченої ради
_____ Олександр Безлюдний
протокол № 15 від «29» квітня 2025 р.

Освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2025 р.

Ректор _____ Олександр Безлюдний
(наказ № 660/д від «02» травня 2025 р.)

Умань, 2025 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізика. Інформатика)»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	А Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А4 Середня освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другий (магістерський)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	магістр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	магістр з середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Фізика та астрономія)
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Вчитель-магістр фізики та астрономії, інформатики

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні кафедри фізики та інтегративних технологій навчання природничих наук
УДПУ імені Павла Тичини
(протокол № 12 від 20 березня 2025 р.)
Завідувач кафедри Михайло МАРТИНЮК

Освітньо-професійну програму схвалено вченою радою факультету фізики, математики та інформатики
УДПУ імені Павла Тичини
(протокол № 9 від 23 квітня 2025 р.)
Голова вченої ради факультету Тетяна МАХОМЕТА

Освітньо-професійну програму погоджено навчально-методичним відділом
УДПУ імені Павла Тичини
Начальник відділу Ірина ДЕНИСЮК

Освітньо-професійну програму погоджено відділом якості освіти, ліцензування та акредитації
УДПУ імені Павла Тичини
Координатор з питань акредитації, ліцензування та якості освіти Наталія ЛЕВЧЕНКО

Освітньо-професійну програму погоджено навчально-методичною радою УДПУ імені Павла Тичини
(протокол № 6 від 23 квітня 2025 р.)
Голова ради Валентина РОЗГОН

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою кафедр: фізики та інтегративних технологій навчання природничих наук та інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Дудик Михайло Володимирович, кандидат фізико-математичних наук, доцент, професор кафедри фізики та інтегративних технологій навчання природничих наук Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Члени робочої групи:

1. **Терещук Сергій Іванович**, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри фізики та інтегративних технологій навчання природничих наук Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;
2. **Решітник Юлія Володимирівна**, кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри фізики та інтегративних технологій навчання природничих наук Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;
3. **Бондаренко Тетяна Володимирівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;
4. **Стецик Сергій Павлович**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики навчання фізики та астрономії Українського державного університету імені Михайла Драгоманова;
5. **Пятковська Наталія Володимирівна**, здобувачка вищої освіти 1 курсу ОП «Середня освіта (Фізика. Інформатика)» факультету фізики, математики та інформатики Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Скарбовська Таміла Михайлівна – директорка Уманського ліцею № 2 Уманської міської ради Черкаської області (реєстраційний номер 01/25 від 10.03.2025 р.);

Слободянюк Олена Анатоліївна – директорка Кузьминогребельського ліцею Христинівської міської ради Черкаської області (реєстраційний номер 02/25 від 10.03.2025 р.).

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

І. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИКА. ІНФОРМАТИКА)»
ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ А4 СЕРЕДНЯ ОСВІТА

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини Факультет фізики, математики та інформатики Кафедра фізики та інтегративних технологій навчання природничих наук Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University Faculty of Physics, Mathematics and Informatics Department of Physics and Integrative Technologies of Teaching Natural Sciences
Рівень вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) рівень вищої освіти Освітня кваліфікація: магістр з середньої освіти за предметною спеціальністю Середня освіта (Фізика та астрономія) Професійна кваліфікація: Вчитель-магістр фізики та астрономії, інформатики Educational qualification: master of secondary education Professional qualification: teacher of physics and astronomy, teacher of informatics.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма "Середня освіта (Фізика. Інформатика)" другого (магістерського) рівня вищої освіти Educational and professional program "Secondary education (Physics. Informatics)" second (master's) level of higher education
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ECTS, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Серія УД № 24017916 Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 28 травня 2015 р., протокол №116 (наказ МОН України від 10.06.2015 № 1415л), (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 №1565) Термін дії сертифікату продовжено до 1 липня 2026 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра або магістра чи освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст» Умови вступу визначаються Правилами прийому Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, 2025 р.
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін навчання за освітньою програмою, форми здобуття освіти	1 рік 4 місяці Форми здобуття освіти: - інституційна (очна (денна), заочна) - дуальна (за потреби здобувача та відповідно до наказу

	МОН України №426 від 13.04.2023 р. "Про затвердження Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти", Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/
2 – Мета освітньої програми	
Метою освітньої програми є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців з предметної спеціальності Середня освіта (Фізика та астрономія) і поєднаної спеціальності Середня освіта (Інформатика) шляхом поглиблення теоретичних та практичних знань, умінь, навичок здобувачів вищої освіти в сфері освітніх, педагогічних наук, а також фахових дисциплін, опанування загальних засад методології професійної діяльності, формування загальних та фахових компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру професійної педагогічної діяльності в закладах загальної середньої освіти, набуття досвіду керування освітньою діяльністю учнів, освітнього менеджменту та освітньої практики.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – А Освіта, A Education Спеціальність – А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) 0114 Teacher training with subject specialisation Предметна спеціальність – Середня освіта (Фізика та астрономія) Поєднана предметна спеціальність – Середня освіта (Інформатика) **Об'єкт вивчення**: організація і забезпечення освітнього процесу з фізики, астрономії та інформатики у закладах освіти; педагогічні теорії, концепції, методики викладання фізики, астрономії та інформатики. **Цілі навчання:** підготовка професіоналів, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми за предметною спеціальністю в освітній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. **Теоретичний зміст предметної області**: сучасні теоретичні засади фізики, астрономії та інформатики, педагогіки і психології, методики фізики, астрономії та інформатики, достатні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності. **Методи, методики та технології**: загальнонаукові методи

	пізнання та дослідницької діяльності, освітні технології та методики формування системи компетентностей за відповідними спеціальностями в закладах освіти, інформаційно-комунікаційні технології. **Інструментарій та обладнання:** сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення, необхідне для формування предметних компетентностей; інформаційні ресурси та технології; бази для проведення практик.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на набуття предметних методик навчання, які відповідають рівню стандарту і профільному рівню; вмінь і навичок використання інструментів і обладнання, необхідних для здійснення освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти; формування здатності до самоосвіти та фахового самоудосконалення упродовж життя. Програма націлена на підготовку до виконання функціональних обов'язків учителів фізики, астрономії, інформатики, класних керівників у закладах загальної середньої освіти, керівників гуртків науково-технічного та дослідницько-експериментального спрямування в закладах позашкільної освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Основним фокусом освітньої програми є надання вищої педагогічної освіти на другому (магістерському) рівні в галузі А Освіта зі спеціальності А4 Середня освіта за предметною спеціальністю Середня освіта (Фізика та астрономія) у поєднанні з предметною спеціальністю Середня освіта (Інформатика). Освітня програма передбачає підготовку до викладання навчальних предметів: фізика, астрономія, інформатика в закладах загальної середньої освіти (ліцеях) та інших закладах освіти. Ключові слова: магістр, вчитель, фізика, астрономія, інформатика, компетентності, результати навчання.
Особливості програми	Програма є професійно-орієнтованою і спрямована на формування професійних компетентностей майбутніх учителів фізики, астрономії та інформатики в закладах загальної середньої освіти (ліцеях) та інших закладах освіти. Програма передбачає підготовку вчителя фізики, астрономії та інформатики, здатного здійснювати на компетентнісній основі освітній процес у старших класах закладів загальної середньої освіти із залученням нових педагогічних та інформаційних технологій, готового до професійної діяльності в умовах впровадження концепції "Нова українська школа". Освітня програма містить перелік загальних і предметних компетентностей та нормативний зміст підготовки

	здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання. Програмою передбачено проведення виробничої (педагогічної) практики у закладах загальної середньої освіти. Перелік вибіркових компонент постійно оновлюється, що дозволяє врахувати тенденції розвитку науки та технологій. Програма забезпечує готовність до навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Ця програма була модернізована в рамках проекту програми Європейського Союзу Еразмус+ №586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-CBHE-JP «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання – MoPED».
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування – заклади загальної середньої освіти (ліцеї) та інші заклади освіти. Професійна назва робіт (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010 чинний, зі змінами, внесеними 29.12.2022): 23 Професіонали в галузі освіти та навчання Первинна посада: 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти
Подальше навчання	Продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій за іншими предметними спеціалізаціями/спеціальностями в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Підхід до викладання та навчання передбачає: упровадження принципів студентоцентричного навчання з метою врахування освітніх цінностей та потреб суб’єкта навчальної діяльності; організацію навчальної діяльності на засадах особистісно-орієнтованого навчання; упровадження інтерактивних методів навчання з метою формування професійних навичок, що забезпечують розвиток критичного мислення у студентів; тісну співпрацю студентів з викладачами та науковцями, задіяними у сфері освіти; підтримку та консультування студентів з боку галузевих науково-дослідних інститутів; залучення до консультування студентів визнаних педагогів-практиків; інформаційну підтримку щодо участі студентів у конкурсах на одержання іменних стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних); сприяння участі студентів у студентських наукових олімпіадах, конкурсах. Освітня програма передбачає визнання результатів,

	здобутих здобувачами вищої освіти шляхом неформальної та/або інформальної освіті в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини у відповідності до «Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/ або інформальної освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України 08 лютого 2022 р. № 130) та «Порядку визнання результатів, отриманих у неформальній та інформальній освіті Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини». Здобувачам денної форми надається можливість навчання за дуальною формою здобуття вищої освіти, яка передбачає оволодіння програмними результатами, поглиблення практичних умінь і навичок та набуття належної кваліфікації шляхом поєднання навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях. Організація дуальної форми здобуття вищої освіти відбувається у відповідності до Наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти» від 13.04.2023 р. № 426 (зі змінами, наказ МОН України № 710 від 08.06.2023), Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини».
Оцінювання	На ОП використовується накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за різними видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження освітньої програми. Основними формами оцінювання навчальних досягнень здобувачів є поточний, модульний і підсумковий контролі. Поточний контроль здійснюється викладачами під час усіх видів аудиторних занять (лекційних, практичних, лабораторних, семінарських) та у позанавчальний час (індивідуальних занять, консультацій тощо). Модульний контроль здійснюється після вивчення програмного матеріалу певного модуля у вигляді контрольних заходів передбачених робочою програмою дисципліни. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він

	виконав усі види робіт, завдань, передбачених індивідуальним планом на семестр. Проведення всіх форм контролю регламентується: «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини». Атестація здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного іспиту.
6 – Компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорії та методики навчання фізики, астрономії та інформатики і характеризується комплексністю і невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	**ЗК 1.** Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізовувати свої права і обов'язки; обстоювати права й свободи українського народу, готовності бути залученими до діяльності у сфері безпеки та оборони України усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку. **ЗК 2.** Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мульти-культурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності; здатність до захисту незалежності й територіальної цілісності України, конституційних засад державного ладу, національних інтересів і суспільно-державних (національних) цінностей України. **ЗК 3.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. **ЗК 4.** Здатність спілкуватися іноземною мовою. **ЗК 5.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. **ЗК 6.** Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. **ЗК 7.** Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування учасників освітнього процесу до досягнення спільної мети. **ЗК 8.** Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості. **ЗК 9.** Здатність до самоаналізу, самооцінки, самокритичності, творчого самовираження, самореалізації

	та самовдосконалення. **ЗК 10.** Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності
Фахові / спеціальні компетентності (ФК/СК)	**ФК 1.** Мовно-комунікативна компетентність: ▪ Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою ▪ Здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння й навички здобувачів освіти **ФК 2.** Предметно-методична компетентність ▪ Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти ▪ Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти ▪ Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти ▪ Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти ▪ Здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти **ФК 3.** Інформаційно-цифрова компетентність ▪ Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності ▪ Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси ▪ Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі **ФК 4.** Психологічна компетентність ▪ Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан ▪ Здатність використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності ▪ Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти й організовувати їхню пізнавальну діяльність ▪ Здатність формувати спільноту здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного ▪ Здатність розвивати в здобувачів освіти критичне мислення **ФК 5.** Емоційно-етична компетентність ▪ Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами

	▪ Здатність конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу ▪ Здатність усвідомлювати й поціновувати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі **ФК 6.** Компетентність педагогічного партнерства ▪ Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі ▪ Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства ▪ Здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами **ФК 7.** Інклюзивна компетентність ▪ Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища ▪ Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами ▪ Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей **ФК 8.** Здоров'язбережувальна компетентність ▪ Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу ▪ Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни ▪ Здатність формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя ▪ Здатність підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності ▪ Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу **ФК 9.** Прогностична компетентність ▪ Здатність прогнозувати результати освітнього процесу ▪ Здатність планувати освітній процес **ФК 10.** Організаційна компетентність ▪ Здатність організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти ▪ Здатність організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти ▪ Здатність організовувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти **ФК 11.** Оцінювально-аналітична компетентність ▪ Здатність здійснювати оцінювання результатів

	навчання здобувачів освіти ▪ Здатність аналізувати результати навчання здобувачів освіти ▪ Здатність формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання **ФК 12.** Здатність до навчання впродовж життя ▪ Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег ▪ Здатність надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку ▪ Здатність до інноваційної діяльності

7 – Нормативний зміст підготовки, сформульований у термінах результатів навчання

РН 1. Знає законодавчі вимоги щодо змісту повної загальної середньої освіти, принципів, форм та методів організації і здійснення освітнього процесу.

РН 2. Демонструє знання і системне розуміння освіти як соціокультурного чинника формування соціальних цінностей та реалізації механізмів розуміння особистістю світу, розвитку її здібностей та реалізації власного потенціалу.

РН 3. Знає основи педагогіки та психології навчання і вміє їх застосовувати для забезпечення ефективного освітнього процесу, розуміє особливості організації навчання в старшій школі, вміє моделювати освітній процес із використанням інноваційних педагогічних технологій.

РН 4. Знає основні напрями розвитку фізичної, астрономічної та інформатичної освіти у контексті реалізації концепції Нової української школи; обґрунтовано обирає та застосовує відповідні методи, форми й засоби навчання з урахуванням освітніх потреб усіх учнів, включно з тими, які навчаються в інклюзивному середовищі; вміє здійснювати науково-педагогічні дослідження ефективності їх впровадження.

РН 5. Володіє ґрунтовними знаннями методики фізики, астрономії та інформатики на рівні сучасних освітніх тенденцій.

РН 6. Знає основні історичні етапи розвитку фізики, астрономії, інформатики та володіє методикою застосування принципів історизму в освітньому процесі.

РН 7. Застосовує сучасні педагогічні та інформаційні технології для розробки й реалізації ефективних інноваційних підходів до навчання фізики, астрономії та інформатики, вміє планувати та проводити дослідження педагогічної ефективності їх впровадження в рамках наукового експерименту.

РН 8. Розуміє та уміє застосовувати принципи інтеграції фізики, астрономії та інформатики з іншими галузями науки та техніки в освітньому процесі, формувати в учнів розуміння природних зав’язків у різних фізичних явищах, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей, розвивати в учнів системне мислення.

РН 9. Уміє використовувати засоби оцінювання навчальних досягнень учнів з фізики, астрономії та інформатики, здійснювати їх моніторинг та корекцію з урахуванням отриманих результатів, індивідуальних інтересів і потреб учнів. Володіє методами статистичного аналізу результатів навчання.

РН 10. Здатний формувати в учнів навички аналізу, аргументації та критичного мислення, розвивати їхню спроможність до прийняття обґрунтованих рішень.

РН 11. Здатний проєктувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, уміє виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, організовувати

співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками, формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до учасників освітнього процесу, вести проблемно-тематичну дискусію. **РН 12.** Уміє використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для вирішення наукових та освітніх задач, добирати електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінювати їх ефективність для досягнення навчальних цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовки та потреб учнів. **РН 13.** Уміє застосовувати математичний апарат та методи моделювання для вирішення професійних та науково-педагогічних завдань, використовувати теоретичні принципи фізики та астрономії для опису природних явищ, творчо інтерпретувати фізичні теорії та моделі, аналізувати сучасну фізичну картину світу, а також усвідомлює значення фізичних наук для розвитку технологій, екології та суспільства. **РН 14.** Здатний здійснювати науково-дослідну діяльність в освітній галузі, а також аналізувати та інтерпретувати її результати. **РН 15.** Уміє зрозуміло висловлювати іноземною мовою (англійською) власні думки, бажання, наміри, а також пояснювати свої дії в освітньому процесі, професійному спілкуванні.	
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Склад робочої групи освітньої програми, професорсько-викладацький склад, що задіяний до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю, відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Освітній процес за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Фізика. Інформатика)» забезпечують висококваліфіковані науково-педагогічні працівники з науковими ступенями і вченими званнями. Основним навчально-методичним і науковим підрозділом, який забезпечує підготовку магістра за даною освітньою програмою є кафедра фізики та інтегративних технологій навчання природничих наук. Професорсько-викладацький склад кафедри фізики та інтегративних технологій навчання природничих наук налічує 5 докторів наук та 8 кандидатів наук. Гарант освітньої програми: Дудик Михайло Володимирович – кандидат фізико-математичних наук, доцент, професор кафедри фізики та інтегративних технологій навчання природничих наук УДПУ імені Павла Тичини; Члени робочої групи: Терещук Сергій Іванович**,** доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри фізики та інтегративних технологій навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини; Решітник Юлія Володимирівна, кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри фізики та інтегративних технологій навчання природничих наук

	Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини; Бондаренко Тетяна Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини; Стецик Сергій Павлович, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики навчання фізики та астрономії Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, у т.ч. закордонні. До освітнього процесу на ОПП систематично залучаються фахівці-практики у сфері освіти.
Матеріально – технічне забезпечення	Матеріально-технічна база містить профільні лабораторії, кабінети, науково-дослідні лабораторії і центри, які забезпечені комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, а також спортивні майданчики, спортивну залу, тренажерні зали. Для проведення лекційних, практичних, семінарських і лабораторних занять, інформаційного пошуку та обробки результатів досліджень наявні спеціалізовані комп'ютерні класи, бібліотека, читальні зали з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до мережі Інтернет. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам.
Інформаційне та навчально–методичне забезпечення	Навчальний процес забезпечений навчально-методичними комплексами дисциплін, дидактичними матеріалами для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, програмами та методичними рекомендаціями з практик. На офіційному веб-сайті https://udpu.org.ua щорічно розміщується оновлена інформація про освітні програми (https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy), навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, навчальні і робочі плани, графіки навчального процесу, нормативні документи (положення), що регламентують організацію освітнього процесу в Університеті. Електронні навчально-методичні матеріали, розроблені за технологіями дистанційного навчання, розміщені в Інформаційно-освітньому середовищі для студентів очної та заочної (дистанційної) форм навчання Moodle (https://dls.udpu.edu.ua). В університеті функціонує бібліотека та 6 читальних залів. Бібліотечний ресурс на 01.01.2025 становить 421 778

	примірників. Електронний каталог нараховує 144 614 бібліографічних записів та 256 671 примірників документів. Електронний каталог слугує основою для створення різноманітних баз даних, що використовуються у навчальній та науковій роботі. Протягом 2024 року до бібліотеки університету надійшло 1277 примірників документів, з них 103 найменувань періодичних видань. На сайті Бібліотеки Університету https://library.udpu.edu.ua міститься електронний архів навчальних, наукових та навчально-методичних матеріалів. Відкрито доступ до наукометричних баз даних, зокрема, Web of Science, Scopus, видавництва Elsevier, що надає можливість користувачам отримувати широкий доступ до наукових видань та відслідковувати свій рейтинг. Навчальні корпуси, наукова бібліотека, читальні зали, гуртожитки забезпечені необмеженим доступом до мережі Інтернет.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Право на академічну мобільність здобувачів освіти Університету регламентується «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» (http://surl.li/vpissi). Академічна мобільність передбачає участь студентів в освітньому процесі Університету та партнерських закладів освіти, що є учасниками академічної мобільності, проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практик. Договори про співпрацю укладено з: • Комунальним закладом «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, • Рівненським державним гуманітарним університетом, • Державним вищим навчальним закладом «Донбаський державний педагогічний університет», • Державним закладом «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського», • Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка, • Сумським державним педагогічним університетом імені А.С. Макаренка.
Міжнародна кредитна мобільність	Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізовується на підставі міжнародних програм і проєктів, договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між Університетом та закладами-партнерами або з

	власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією Університету, на основі індивідуальних запрошень. Формами академічної мобільності здобувачів вищої освіти в Університеті є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування, проходження навчальної та виробничої практик. Навчання учасників освітнього процесу за програмами академічної мобільності може передбачати отримання випускниками документа про вищу освіту закладу-партнера, а також спільних або подвійних документів про вищу освіту закладів-партнерів. Реалізуються програми подвійного диплома: • Тракійський університет в м. Стара Загора (Болгарія); • Державна вища школа професійної освіти ім. Іполіта • Цегельського в м. Гнєзно (Польща); • Поморська академія в м. Слупську (Польща); • Державна вища професійна школа імені • Я. А. Коменського в м. Лєшно (Польща); • Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща); • Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнєзно (Польща); • Державна вища школа професійної освіти в м. Хелмі (Польща).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Передбачена можливість навчання іноземних студентів. Навчання іноземних студентів проводиться на загальних умовах.

ІІ. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньої програми			
ОК 01	Ділова іноземна мова	4	Екзамен
ОК 02	Філософія та соціологія освіти	3	Екзамен
ОК 03	Мови програмування	4	Екзамен
ОК 04	Психологія педагогічної діяльності та навчальний менеджмент	3	Екзамен
ОК 05	Педагогіка профільної середньої освіти	3	Екзамен
ОК 06	Технології фахових науково-педагогічних досліджень	3	Залік
ОК 07	Методика навчання інформатики у профільній середній освіті	8	Залік Екзамен
ОК 08	Методика навчання фізики та астрономії у профільній середній освіті	8	Залік Екзамен
ОК 09	Інноваційні технології навчання фізики та інформатики	3	Екзамен
ОК 10	Практикум з розв'язування нестандартних фізичних задач	3	Екзамен
ОК 11	Технології розвитку критичного мислення у навчанні фізики	3	Екзамен
ОК 12	Історія та методологія фізики і астрономії	3	Екзамен
Вибіркові компоненти освітньої програми			
ВК 01		4	Залік
ВК 02		4	Залік
ВК 03		4	Залік
ВК 04		4	Залік
ВК 05		4	Залік
ВК 06		4	Залік
Практична підготовка			
ОК 13	Виробнича практика	9	Екзамен
Атестація			
ОК 14	Кваліфікаційна робота (виконання, захист)	7,5	захист
ОК 15	Атестаційний іспит	1,5	екзамен
	Кваліфікаційний іспит з присвоєння професійної кваліфікації		екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент		**66**	
Загальний обсяг вибіркових компонент		**24**	
Загальний обсяг освітньої програми		**90**	

III. ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)
	1 семестр
ОК 01	Ділова іноземна мова
ОК 03	Мови програмування
ОК 04	Психологія педагогічної діяльності та навчальний менеджмент
ОК 05	Педагогіка профільної середньої освіти
ОК 06	Технології фахових науково-педагогічних досліджень
ОК 07	Методика навчання інформатики у профільній середній освіті
ОК 08	Методика навчання фізики та астрономії у профільній середній освіті
ОК 14	Кваліфікаційна робота (виконання)
ВК 01	Дисципліна вільного вибору студента
	2 семестр
ОК 07	Методика навчання інформатики у профільній середній освіті
ОК 08	Методика навчання фізики та астрономії у профільній середній освіті
ОК 13	Виробнича практика
ОК 14	Кваліфікаційна робота (виконання)
ВК 02	Дисципліна вільного вибору студента
ВК 03	Дисципліна вільного вибору студента
	3 семестр
ОК 02	Філософія та соціологія освіти
ОК 09	Інноваційні технології навчання фізики та інформатики
ОК 10	Практикум з розв'язування нестандартних фізичних задач
ОК 11	Технології розвитку критичного мислення у навчанні фізики
ОК 12	Історія та методологія фізики і астрономії
ВК 04	Дисципліна вільного вибору студента
ВК 05	Дисципліна вільного вибору студента
ВК 06	Дисципліна вільного вибору студента
ОК 14	Кваліфікаційна робота (виконання, захист)
ОК 15	Атестаційний іспит
	Кваліфікаційний іспит з присвоєння професійної кваліфікації

IV. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

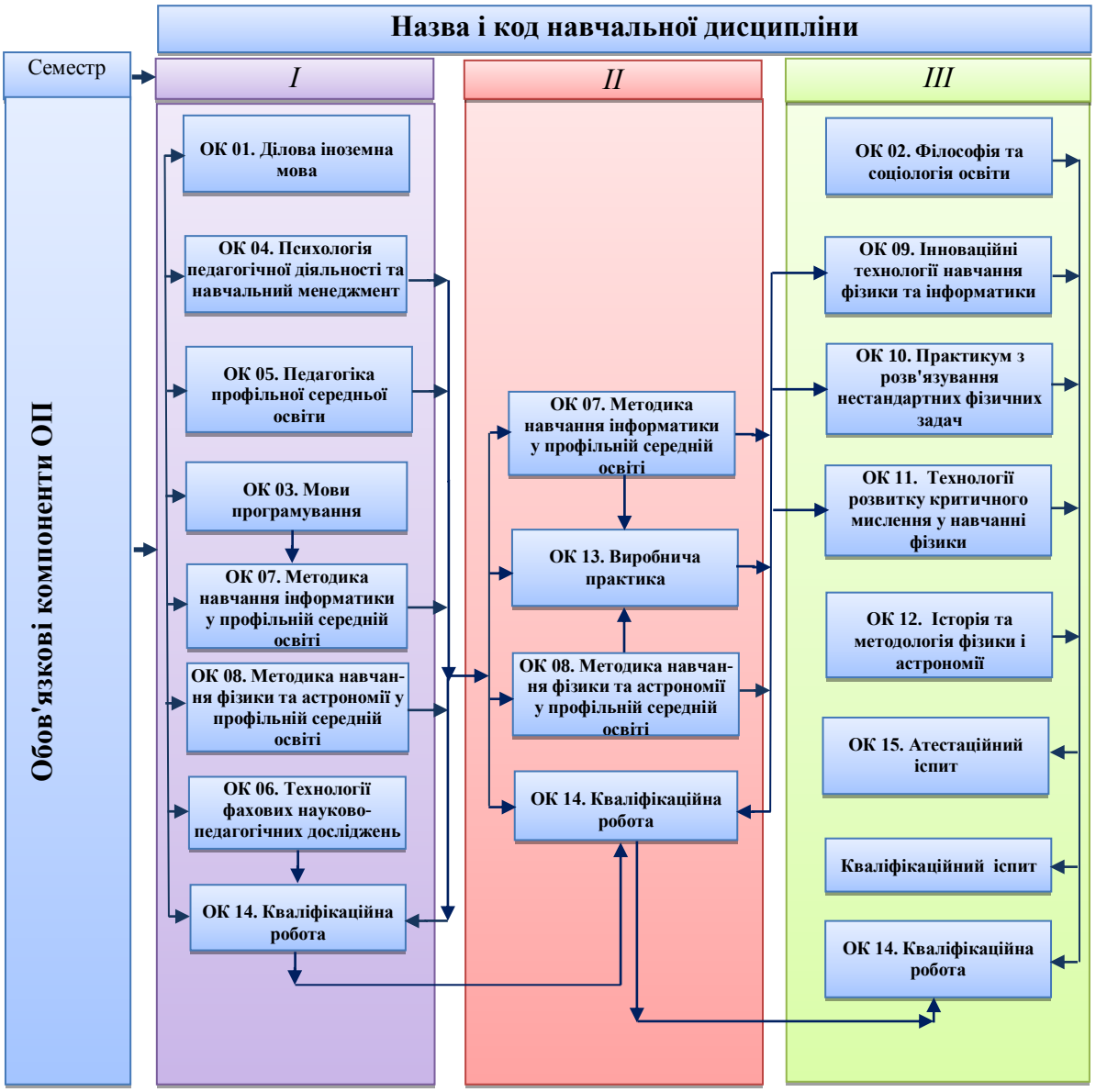
Атестація здобувачів вищої освіти освітньої програми проводиться згідно з «Положенням про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ імені Павла Тичини», «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів.

Атестація здобувачів вищої освіти освітньої програми Середня освіта (Фізика. Інформатика) за спеціальністю А4 Середня освіта здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного іспиту, які мають на меті виявлення рівня досягнення результатів навчання за спеціальністю, та завершується видачою документа державного зразка про присудження освітнього ступеня магістр.

Кваліфікаційна робота здобувача освітнього ступеня магістр має бути результатом самостійного наукового дослідження з фахових дисциплін спеціальності. Кваліфікаційна робота передбачає розв’язання спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми з фахових дисциплін, що характеризується комплексністю і невизначеністю умов, потребує застосування теоретичних положень і сучасних методів навчання та містить експериментальну складову зі статистичною обробкою результатів. Перед захистом кваліфікаційні роботи проходять обов’язкову перевірку на наявність академічного плагіату. Роботи, виконані не самостійно, а також ті, що не пройшли перевірку на наявність академічного плагіату, до захисту не допускають («Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини»). Атестація здійснюється відкрито і публічно. Кваліфікаційна робота надає можливість перевірити досягнення результатів навчання РН 1, РН 2, РН 3, РН 4, РН 5, РН 7, РН 8, РН 9, РН 12, РН 13, РН 14, РН 15.

Атестаційний іспит спрямований на перевірку досягнень результатів навчання, визначених освітньою програмою: РН 1, РН 2, РН 3, РН 4, РН 5, РН 6, РН 7, РН 8, РН 9, РН 10, РН 11, РН 12, РН 13, РН 14. Зміст і формат атестаційного іспиту визначаються Державною атестаційною комісією.

V. Структурно-логічна схема освітньої програми



VI. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті створена і функціонує на таких принципах: академічна свобода, автономність і саморегулювання; відкритість до нових знань і критики; чесність і толерантність у ставленні до членів колективу і партнерів; взаємна вимогливість і довіра; ініціативність і лідерство; суспільна та індивідуальна відповідальність за результати роботи; інклюзивність освітнього середовища.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу і періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів оцінювань на офіційному сайті, інформаційних стендах тощо;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу за кожною освітньою програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету й здобувачами вищої освіти шляхом створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

Структуру системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті формує університетська спільнота: структурні підрозділи, науково-педагогічні і педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, представники адміністрації і допоміжних служб.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті діє на п’яти рівнях.

Законодавчими актами та нормативними документами, які регулюють навчальний процес, процедури і заходи забезпечення якості освіти в університеті, є: «Положення про організацію освітнього процесу», «Положення про освітні програми», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» та ін.

VII. Процедура присвоєння професійних кваліфікацій

Порядок присвоєння професійної кваліфікації здобувачам освітньої програми Середня освіта (Фізика. Інформатика) другого (магістерського) рівня вищої освіти регламентується «Порядком присвоєння професійної кваліфікації в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», розробленим відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», наказу МОН «Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (затвердженого Наказом МОН України 15 травня 2024 року № 686), Постанови КМУ «Деякі питання присвоєння професійних кваліфікацій закладами вищої освіти в разі відсутності професійного стандарту» (№ 1223 від 25 жовтня 2024 р.), Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (затвердженого Наказом МОН України 29 серпня 2024 року № 1225), «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положення про освітні програми в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положення про організацію практик в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини».

У відповідності з Професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти» освітня програма Середня освіта (Фізика. Інформатика) другого (магістерського) рівня вищої освіти передбачає присвоєння її здобувачам професійної кваліфікації Вчитель-магістр фізики та астрономії, інформатики за професією КП 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти, зазначеною у чинному класифікаторі професій ДК 003:2010. Процедура присвоєння професійної кваліфікації включає низку етапів: аудиторне, дистанційне та самостійне навчання; практика; атестація.

Присвоєння професійної кваліфікації передбачає виконання наступних умов:

- повне виконання вимог освітньої програми та індивідуального навчального плану здобувачем вищої освіти; успішне проходження здобувачем вищої освіти практичної підготовки у визначеному освітньою програмою обсязі;
- атестація, за результатами якої встановлюється відповідність сформованих компетентностей вимогам Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти». До оцінювання у випускників компетентностей, передбачених професійним стандартом, можуть залучатися стейкхолдери, представники роботодавців, професійних асоціацій та організацій, інші заінтересованих сторін;
- прийняття Екзаменаційною комісією рішення про присвоєння професійної кваліфікації та внесення відповідної інформації у диплом про вищу освіту.

Оскарження рішення Екзаменаційної комісії (апеляція) відбувається відповідно до «Положення про створення та організацію Екзаменаційної комісії в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини».

Для присвоєння професійної кваліфікації за освітньо-професійною програмою передбачено додатковий «Кваліфікаційний іспит з присвоєння професійної кваліфікації» (0 кредитів), програма якого розробляється відповідно до Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» та має містити перелік компетентностей, результатів навчання, трудові функції, теоретичні та практичні завдання, критерії оцінювання і відповідні вимоги та правила складання такої форми атестації.

VIII. Матриця відповідності компетентностей освітнім компонентам освітньої програми

Код компе-тентності / Код освітнього компонента	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
ІК						+	+	+	+	+	+		+	+	+
ЗК1		+			+							+	+	+	+
ЗК2	+	+			+							+		+	+
ЗК3					+								+	+	+
ЗК4	+						+							+	
ЗК5				+	+	+	+	+	+		+		+	+	+
ЗК6				+									+		
ЗК7											+		+		
ЗК8						+			+	+	+		+	+	
ЗК9				+							+		+		
ЗК10		+				+								+	
ФК 1	+				+								+	+	+
ФК 2		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 3			+			+	+	+	+	+		+	+	+	+
ФК 4				+				+			+		+		
ФК 5				+								+	+		
ФК 6					+		+	+					+		
ФК 7				+	+			+					+		
ФК 8				+			+	+					+		
ФК 9					+	+	+	+					+	+	
ФК 10					+		+	+	+		+		+		+
ФК 11					+	+	+	+	+		+		+	+	
ФК 12			+	+	+	+	+	+	+					+	

IX. Матриця забезпечення результатів навчання (РН) відповідними освітніми компонентами освітньої програми

Код результатів навчання / Код освітнього компонента	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
РН 1		+		+	+		+	+						+	+
РН 2	+	+		+	+						+			+	+
РН 3				+	+		+	+					+	+	+
РН 4						+	+	+	+				+	+	+
РН 5							+	+	+			+	+	+	+
РН 6							+	+				+	+		+
РН 7						+	+	+	+				+	+	+
РН 8							+		+	+	+		+	+	+
РН 9						+	+	+	+				+	+	+
РН 10					+				+		+	+	+		+
РН 11				+	+								+		+
РН 12	+		+		+	+	+	+	+			+	+	+	+
РН 13			+			+		+		+		+		+	+
РН 14						+							+	+	+
РН 15	+													+	

X. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей освітньої програми

Результати навчання	Компетентності																					
	Інтегральна компетентність																					
	Загальні компетентності										Спеціальні (фахові) компетентності											
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12
РН 1	+									+	+						+	+	+	+		+
РН 2	+	+								+	+					+	+	+				+
РН 3	+	+				+			+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	
РН 4												+	+									+
РН 5												+	+									
РН 6												+	+									
РН 7					+							+	+							+		+
РН 8					+			+				+										+
РН 9		+			+	+				+		+		+	+	+	+		+	+	+	
РН 10	+	+	+		+	+		+	+		+			+	+	+	+					
РН 11	+	+			+	+	+				+			+	+	+	+	+	+	+		
РН 12					+			+				+	+				+		+			
РН 13					+			+				+	+									
РН 14					+			+	+			+	+									+
РН 15				+	+	+					+											

XI. Матриця відповідності визначених компетентностей освітньої програми дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	**Знання** **Зн1** Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	**Уміння/Навички** **Ум1** Спеціалізовані уміння/ навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур **Ум2** Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах **Ум3** Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	**Комунікація** **К1** Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	**Відповідальність і автономія** **АВ1** Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів **АВ2** Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів **АВ3** Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
Інтегральна компетентність				
ІК	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ1, АВ2, АВ3
Загальні компетентності				
ЗК 1	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ1, АВ2, АВ3
ЗК 2	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ1, АВ2, АВ3
ЗК 3	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ1, АВ2, АВ3
ЗК 4	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ1, АВ2, АВ3
ЗК 5	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ1, АВ2, АВ3
ЗК 6	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ1, АВ2, АВ3

ЗК 7	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ1, АВ2, АВ3
ЗК 8	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ1, АВ2, АВ3
ЗК 9	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ1, АВ2, АВ3
ЗК 10	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ1, АВ2, АВ3
Спеціальні (фахові) компетентності (згідно з Професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти»)				
ФК 1	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ1, АВ2, АВ3
ФК 2	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ1, АВ2, АВ3
ФК 3	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ1, АВ2, АВ3
ФК 4	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ1, АВ2, АВ3
ФК 5	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ1, АВ2, АВ3
ФК 6	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ1, АВ2, АВ3
ФК 7	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ1, АВ2, АВ3
ФК 8	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ1, АВ2, АВ3
ФК 9	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ1, АВ2, АВ3
ФК 10	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ1, АВ2, АВ3
ФК 11	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ1, АВ2, АВ3
ФК 12	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ1, АВ2, АВ3

XII. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

- Про вищу освіту: Закон України від 05 вересня 2017 р. №2145-VIII (останні зміни №2157-IX від 24.03.2022). URL: http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18
- Національна рамка кваліфікацій: Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 URL: http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п.
- Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#n5
- Зміни до Національного класифікатору "Класифікатор професій" ДК 003:2010: Наказ Мінекономіки від 18 серпня 2020 р. № 1574. URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1574915-20#Text
- Закон України «Про освіту» (2017, зі змінами). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19
- Постанова Кабінету міністрів "Про внесення змін до галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти" від 30 серпня 2024 р. № 1021. URL: https://zakon.rada.gov.ua/go/1021-2024-%D0%BF
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 р. № 1225. Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти». URL: https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity
- Концепція підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти (розпорядження Кабінету Міністрів України від 19 вересня 2018 р. № 660-р) URL: https://zakon.rada.gov.ua/go/660-2018-%D1%80
- Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти» від 13.04.2023 р. № 426 (зі змінами, наказ МОН України № 710 від 08.06.2023). URL: https://zakon.rada.gov.ua/go/z0929-23
- Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (Нова редакція) (2024). URL: https://url.udpu.edu.ua/MGFhNTVkNj
- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (2023). URL: https://url.udpu.edu.ua/ZDFmNWFjZG
- Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (2024). URL: https://url.udpu.edu.ua/NGZiZWU1ND
- Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (2023). URL: https://url.udpu.edu.ua/ZDQ0ZWE4OD
- Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (2020). URL: https://url.udpu.edu.ua/MzhhZDY5NG
- Положення про освітні програми в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (Нова редакція) (2025). URL:

https://url.udpu.edu.ua/ZTIzYjQ1MG

- Положення про організацію практик в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (Нова редакція) (2024). URL: https://url.udpu.edu.ua/MGQ4NjU4M2
- Положення про випускні кваліфікаційні роботи в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (Нова редакція) (2020). URL: https://url.udpu.edu.ua/ZDQ4NDNhYT
- Положення про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (Нова редакція) (2015). URL: https://url.udpu.edu.ua/NWVjZmM3Yz
- Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (Нова редакція) (2021). URL: https://url.udpu.edu.ua/Yzk5YTEyNG

Гарант освітньо-професійної програми Михайло ДУДИК